

哈尔滨学院文件

哈院发〔2020〕16号

关于印发《哈尔滨学院关于修订 2020 版本本科 人才培养方案的指导意见》的通知

各单位（部门）、各二级学院：

为落实做好 2020 版人才培养方案工作，现将《哈尔滨学院关于修订 2020 版本本科人才培养方案的指导意见》印发给你们，请结合本部门工作实际，认真抓好落实。

特此通知。



哈尔滨学院关于修订 2020 版本科人才培养方案的指导意见

本科人才培养方案是高等学校开展人才培养工作，组织一切教学活动和从事教学管理的主要依据，是学校最重要、最基础的纲领性教学文件，也是学校办学定位、教育思想、教学理念的集中体现。为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神以及《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，加快推进一流本科教育，构建高水平应用型人才培养体系，全面提高应用型人才培养质量，着力培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义建设者与接班人，学校决定启动新一轮本科专业人才培养方案修订工作。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循高等教育发展和人才成长规律，以学生发展为中心，突出成果导向，突出内涵建设，主动服务国家创新发展战略，主动适应区域经济社会发展，主动对接行业产业发展需求。围绕特色应用型本科示范高校的办学目标要求，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，以促进学生全面发展和适应社会发展需求为根本，以培养专业基础扎实、实践能力强、具有社会责任

感和创新创业精神的高素质应用型人才为目标，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，深入推进人才培养模式创新，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色，构建起“以学生发展为中心”的多元化、个性化、高水平的应用型本科人才培养体系，实现培养理念、培养定位、培养规格、培养模式、培养成效有机统一。

二、基本原则

秉持“方向性、先进性、多元性、规范性、创新性”原则，基于“以学生发展为中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，将学生中心理念贯穿于人才培养全过程，将产出导向理念融入教学设计和教学改革中，将持续改进确立为质量提升的长效机制。在本轮人才培养方案修订过程中须遵循以下原则：

（一）立德树人，强化育人

坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，将中国特色社会主义理论教育、社会主义核心价值观培育纳入人才培养方案，将立德树人根本任务落实到人才培养方案各环节中，将思想政治教育落实到课程全体系，贯穿教学全过程，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、审美品位。

（二）学生中心，找准定位

坚持以学生终身发展为出发点，以学生发展为中心，产出导向，既要注重因材施教和个性化培养，又要瞄准国家、区域社会发展需求，行业企业发展需求，围绕学校办学定位和发展目标，准确定位专业人才培养目标，树立多样化人才观念，注重学生个性发展，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向（Outcome-Based Education, OBE）的教学评价体系，反向设计，按需设课，多元评价，持续改进，支撑学生知识、能力、素养培养要求，形成特色鲜明、层次清晰、模式多元的应用型人才评价体系。

（三）对接标准，整体优化

坚持人才培养方案与各类标准对接，严格依据《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》和专业认证标准要求，根据应用型人才培养目标和专业特色科学构建课程体系，明确培养目标、毕业要求和课程体系之间的对应关系，对2016版培养方案的结构进行合理调整和进一步优化，有效整合专业类课程，加大跨学科专业融合课程的开设，注重学科交叉培养，形成满足人才培养需要、支撑专业建设、符合国家标准和专业认证标准的教学文件，促进思想政治教育、通识教育、专业教育、创新创业教育、美育和劳动教育相互融合。

(四) 突出能力，创新培养

坚持以应用能力培养为本位，树立先进的教育教学理念，围绕专业能力目标，依据质量标准进一步明确应用型人才培养目标和毕业能力要求，构建从课内系统的实践技能训练，到课外自助式开放实验、专业素质拓展演练和校外实际操练有机结合的实践教学体系，建立课程与毕业能力要求相匹配的矩阵图，按照“基本技能——综合技能——创新技能”的梯度模式进行设计。创新应用型人才培养模式，增强科教融合、产教融合和跨界融合，深化创新创业教育。

(五) 产教融合，协同育人

坚持立足服务地方，充分挖掘利用社会资源，加强与行业企业、地方政府的合作，根据行业企业的具体要求，实现与行业企业用人相衔接，引入知名企业共同制定人才培养方案，共同实施人才培养，共同评价培养质量，构建面向产业行业的实践教学体系，完善产教融合、校企合作协同育人机制，建设一核多点的产教融合基地和供需一体的校地协同平台，建立产学研协同育人网络。

三、修订重点

(一) 落实立德树人根本任务

以立德树人成效作为检验人才培养工作的根本标准，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，构建全员育人、全方位育人、全过程育人的人才培养大思政体系，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政要素和德育功能，在各门课程中加强课程思政的教学设计，铸魂育人。

（二）对接专业类教学质量国家标准和认证标准

依据学校确立的应用型人才培养总目标，各专业要对照本科专业类质量国家标准和认证标准，结合本学科专业特色，确定专业人才培养目标，从总体上说明毕业生应具备的知识素质和职业能力、就业领域、人才特色等要点。要细化毕业要求，提升对培养目标的支撑度。依据培养目标与毕业要求，对 2016 版人才培养方案中的课程进行淘汰、更新、融合，合理设置课程；明确课程内容、知识点对培养目标和毕业要求的支持和达成度。在专业标准的基础上，细化课程标准，强化课程对专业标准的支撑。工程教育认证专业的毕业要求按照工程认证毕业要求十二条标准执行，师范类认证专业按照“中小学（学前）教育专业认证标准（第二级）”毕业要求八条标准执行，将毕业要求落实到相应的课程设置及教学环节中，其他专业参照执行。

（三）科学设置课程模块和课程

根据应用型人才培养目标和培养标准，进一步完善由“通识教育、专业教育、实践教育”等模块组成的三位一体的课程体系。

各专业要以专业能力的培养为主线，突破现有学科框架，以科技发展水平、产业发展需要和职业资格标准设计优化课程结构，整合相关的专业基础课、核心课、专业技能应用和实验实训课，按照职业岗位——职业能力——专业能力来构建“课程模块+课程群”的专业课程体系。科学设置课程模块及学分要求，合理设置学科专业基础课程、专业课程和实践教学体系及相应的学时学分，淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”。精心凝练专业核心课程 8~12 门，学分设置在 30 学分左右，提高相应的修读要求，适当增加课程难度，拓展课程深度，打造“金课”。根据学生发展需求，对于学有余力的学生，设立专业拓展课程群，满足学生个性化发展需要，不作为毕业要求，但可以充抵创新创业实践学分。为满足认证需求，各认证专业可以对通识选修课程学分和专业选修课程学分作适当调整。

（四）优化课程结构和课堂教学方式方法

进一步落实“以学生为中心”教学理念，以产业技术进步驱动课程教学内容改革，避免课程之间简单重复、错位交叉等问题，形成以能力培养为主线的课程内容、知识体系。要创新教学手段，改革教学模式，更多采用线上线下相结合、课上课下相结合，第一课堂第二课堂相结合的方式推进课程内容和教学方式方法改革。倡导“大班授课小班研讨相结合、线上线下相结合”的混合教学模式。各专业要积极探索建立与行业企业协同建设课程资源

机制，合作开发在线开放课程、实验实训项目或企业教室，通过真实的教学内容来提高学生职业能力。在专业教育中，适当增加研讨式、互动式教学的课堂比例，适度减少教师课堂讲授学时，引导学生自主学习、研究性学习。要完善课程考核评价方式，减少终结性考核比重，加强过程性考核内容，探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式。

（五）强化学生实践能力和创新能力培养

以培养学生实践能力和创新能力为目标，以训练学生基本实验技能和自主研学为抓手，各专业要科学安排实践课程，合理设计每门课程的内容安排，加大实践教学比重，延长学生在实务部门和企业的顶岗实习时间，通过课外教学活动、实验室开放、项目开发、学科竞赛、职业认证等多种形式，增强学生的实践能力、职业能力、社会能力、创新创业能力，完善从专业认知、课程实训到综合设计、专业实践的多层次、递进式的实践教育体系。强化校企合作协同育人机制建设，依托行业企业资金、技术优势，发挥校企人才培养联盟重要作用，共建多种形式的实践教学平台，使学生亲身体验真实的生产环境和就业岗位面向。要积极采用“以项目驱动”为导向，教师引导下的学生自主实践教学模式，鼓励教师以科研促教学，将科研成果有机融入实践课程的教学设计中，“专创融合”、“赛学融合”。每门课程都应贯穿对学生创新创业意识与精神的培养，指导学生独立发现问题、独立思考

和解决问题，训练学生创新创业思维，为学生创新创业能力培养打下良好的基础。

（六）服务现代产业需求和学生就业

各专业要积极引入行业标准，让行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量。进一步加强与行业企业的联合与融合，共建产业学院、工程实训中心、创新创业孵化中心等创新实践基地，打造产学研用人才培养“试验田”，着力构建校企、校地、校院等共建共享的协同育人长效机制。以学生发展为中心，聚焦学生多元化需求，着力激发学生学习和潜能，提高学生自主选择空间。统筹做好学生职业生涯规划、就业指导、校友资源等育人服务工作，将其融入学生成长发展全过程。

（七）加强美育和劳动教育

贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，把公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元。每位学生须修满规定的公共艺术课程学分方能毕业。贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，设置劳动教育课程，纳入人才培养方案，结合专业自身特点明确劳

动教育主要依托课程，形成菜单式系列活动，有机融入劳动教育内容，在学生中弘扬劳动精神、加强劳动教育、重申劳动价值，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养正确的劳动观、价值观、成才观。每位学生须修满规定的劳动教育课程（含实践）学分方能毕业。

四、基本框架

1. 专业基本信息
2. 培养目标
3. 培养标准
4. 毕业要求
5. 专业核心课程及特色课程
6. 修业说明及授予学位
7. 实践教学体系设计
8. 课程体系
9. 课程与毕业要求的关系
10. 教学计划进程表
11. 学校与行业企业联合培养阶段实施方案
12. 辅修专业（学位）计划与要求

五、课程体系

本科人才培养方案课程体系由通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程等三大模块构成：

1. 通识教育课程由通识必修课和通识选修课组成。通识必修课包括思想政治理论类、国防教育、体育心理类、外语类、国学类、计算机技术类、职业规划与就业指导类课程等，必修 40 学分；通识选修课由创新思维与创新能力、中外文化与国际视野、法制国家与社会责任、生命安全与劳动健康、经济管理与市场开发、艺术审美与经典传唱、教育情怀与教师素养、生涯教育与职业发展、自然科学与工程技术、人工智能与大数据等系列性选修课程组成。学生至少选修非本学科门类的 4 个系列课程 8 学分，其中非艺术专业的学生须选修艺术审美与经典传唱课程 2 学分，选择教师职业的学生须修读教育情怀与教师素养提升系列课程 8 学分。

2. 专业教育课程由学科基础课、专业核心课、专业方向课、专业拓展课组成。学科基础课包括高等数学、大学物理、大学化学、大学语文、大学写作、工程制图等课程，鼓励跨学院、跨学科建设。专业核心课程的设置应以《国标》为依据，着眼学生未来发展需要，体现“专”和“精”，各专业开设 8~12 门体现专业特色的课程。专业方向课与专业拓展课可根据专业特色化发展需要自主设置 1~3 个方向课程模块，且每个模块学分数一致，限定学生选择一个系列修读，并按要求完成该专业方向模块的全部课程。为满足学生不同就业面向需要而设置专业拓展课程模块，重点开设技术类和应用类提高课程群，不超过 10 学分，不

作为毕业要求，但可以充抵创新创业实践 4 学分。

3. 实践教育课程由课内实践和课外实践两大类组成。课内实践主要包括课内实验实训、独立实验课程等，理论与实践（实验）结合的课程，学分须用“X+Y”的方式呈现（如：理论学时 2 学分，实验学时 0.5 学分，表示 2+0.5 分）；课外实践分为集中实践和第二课堂育人实践（创新创业实践），集中实践主要指安排在教学周内集中开展的实践内容，包括项目类课程（含课程设计）、军事训练、社会调查、实（见）习、劳动实践、毕业演出、毕业论文（设计）等；第二课堂育人实践（创新创业实践）主要由思想成长、社会实践、读书研学、专业能力、文体素养、创新创业、职业能力实践等模块内容组成。实践教学环节要完整体现能力培养要求，层次清晰，确保实效。理工类专业实践教学学分应不少于总学分的 30%，非理工类专业实践教学学分应不少于总学分的 20%。学生可参加创新创业实践各类活动，或者参与学分社团组织的社团活动，或根据个人需求修读专业拓展课程获得相应学分。

六、学制、学期、学分与学时

1. 学制：基本学制四年，修读学制四至八年。符合《哈尔滨学院学士学位授予工作实施细则》者，授予该专业所属学位。

2. 学期设置：学校实行每学年春秋两学期制，原则上为每学期 20 周，其中 18 周为课程教学周（含节假日活动），考试 2 周

(含机动周)。新生入学第一学期教学周为 15 周, 毕业年级在第八学期教学周为 14 周。

3. 学分计算: 理论教学每 18 学时计为 1 学分; 单独设置的实验课, 每 36 学时为 1 学分, 大学体育、军事理论为 36 学时计 1 学分; 集中安排的实践环节(认识实习、生产实习、工程训练、金工实习、课程设计、学年论文) 1 周计 1 学分; 军训 2 周计 1 学分, 劳动实践 1 周计 0.5 学分; 师范类专业教育实习 18 周, 计 10 学分; 毕业论文(设计) 8 学分, 具体开设周数由学院根据教学需要自行设定, 但不得少于 8 周; 创新创业实践学分按相关规定执行。学分最小单位为 0.5。

4. 毕业学分: 本科专业学生毕业学分在满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的前提下, 最低总学分要求原则为 160~180 学分之间, 其中经管文法教艺类专业不超过 170 学分, 理学类专业不超过 175 学分, 工学类专业不超过 180 学分。

5. 学时: 各专业四年课程教学的总学时原则上控制在 2300~2500 学时左右。各专业除集中实践教学环节外, 教学周学时一般控制在 22~28 学时之间。

七、课程编码要求

每门课程具有唯一编码。课程编号共 9 位, 其格式和含义如下: 第 1 位是我校所制定培养方案的版本代码; 第 2、3 位数字代表开课的二级教学单位; 4 位数字代表二级教学单位开设课程

所在的系，由二级教学单位统一编排；第 5 位代表课程类别：“T”表示通识教育课程，“X”表示学科教育课程；“Z”表示专业核心课程；“F”表示专业方向课程；“J”表示教师教育课程；“S”表示实践环节；“G”表示专业拓展课程；第 6-8 位课程开课的次序号。

八、其他说明

1. 关于国学与大学英语课程

国学类课程包括国学精粹、经典阅读与写作等。艺体类专业学生须修满 4 学分，其它专业学生修读 2 学分。大学英语采用“7+4+X”形式，突出“以听说为主”的语言交流能力培养，艺体类专业学生须修满 9 学分，非外语专业学生修读 11 学分。

2. 关于创新创业教育

各专业应在培养学生的创新意识、创新能力和创业能力方面统筹设计，深化教学改革，鼓励学科交叉，拓展学生知识面，激发学生的学习兴趣。在专业课程中融入创新创业教育思想观念和方式方法，在实践教育中，积极开展创新创业训练、竞赛、科研项目、社会实践等各类活动，鼓励学生开展创业实践，开设创业特色班、实验班，培养学生创新精神和实践能力。

3. 关于劳动教育

学校在通识选修课模块中开设劳动教育课程 2 学分，各专业还应在课外实践环节中结合自身特点在 2~7 学期内明确劳动教

育主要依托的实践活动，有机融入劳动教育内容。

4. 关于教师教育课程模块

在人才培养方案中独立设置教师教育课程模块，分为教育理论基础课程、教育情怀与教师素养提升课程、学科教育课程 3 个课程群，必修 24 学分，为从事教师职业的学生提供选择，所修读的学分可以与专业方向课程学分及相关实践学分互换。

5. 关于校企联合培养方案

具有明确行业企业面向的应用性专业，专业教育课程设置应充分结合相关行业、专业标准，吸引行业、企业参与，让学生体验产品设计、研发、生产、管理全流程。应安排一定比例课程由企业参与实施的课程教学内容，具体学时学分由各专业与企业商定。工科专业校企共建课程学分占总学分比例的 10%左右，其他专业校企共建课程学分占总学分比例的 5%左右。

九、修订工作要求

1. 强化政治站位。各单位要认真学习贯彻习近平总书记关于高等教育事业发展的重要论述，坚持社会主义办学方向，做好高校思想政治工作，加强党的建设的基本要求和根本遵循，深刻把握人才培养重要地位和职责使命，把内涵建设、特色发展与推进一流本科教育有机结合，确保成为坚持党的领导、培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的坚强阵地。

2. 严格课程管理。各开课单位要强化课程准入制度，通识课

程实行归口管理，由归口单位负责规划与建设，提出课程改革建设方案，实现系列化、多样化、模块化，以满足不同专业及学生的个性化需求；专业教育课程由二级学院根据人才培养目标自主设定，各专业所有课程的中英文名称必须科学规范，与2018年颁布实施的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中核心课程示例基本保持一致，为学科和行业内所公认，与国际接轨。课程设置需分别经学院教授委员会或学校学术委员会认定审批后，方能进入培养方案。新增课程要经过科学论证，严禁因人设课，因条件设课。

3. 加强组织领导。各二级学院应高度重视人才培养方案修订工作，成立人才培养方案制订工作领导小组，各学院院长为培养方案修订第一责任人，全面负责本学院各专业人才培养方案的修订工作。各专业组成由专业负责人、骨干教师、校外同行专家、企事业单位专家参与，其中校外同行专家和企业行业专家要占三分之一，把培养方案的设计建立在深入调查研究、广泛论证、把握标准的基础上。各专业要按照普通高校本科专业三级认证标准（或参照教指委提出的标准）修订；工学类专业、师范类专业要严格按照认证标准修订，并附有省内外通过认证的相同专业负责人（专家）评审意见。其他专业提交培养方案时也应提供5个省内外同类专业培养方案。

4. 有效组织实施。各专业人才培养方案制订完成后，经专家

评审、校教学指导委员会审核、校长办公会批准后由各单位负责组织执行，教务处负责监督和检查。2020 版人才培养方案一经确定，各学院必须严格执行，落实好责任制，不得无故随意变更。如有特殊情况必须变更时，专业所在二级学院需提交培养方案异动申请，经审核批准后方可执行。

5. 本次修订的《专业人才培养方案》，自 2020 级学生开始实施。

十、本指导性意见由教务处负责解释。

